



Circ. 11/2011

Senhores pais,

No CAP o futuro é hoje. O projeto Inglês em dobro melhora o ensino de habilidades valiosas para vida, com uma abordagem especial e criativa, preparando o aluno para o sucesso!

A importância da comunicação com o idioma mais utilizado no mundo globalizado faz parte da nossa programação de alta qualidade, aliada ao excelente ambiente de aprendizagem e uma ótima equipe de professores, permitindo ao aluno a oportunidade de desenvolverem o seu potencial.

No início do ano reunimo-nos com os Senhores e apresentamos as orientações sobre esta “novidade”. Considerando a ótima adaptação dos alunos ao novo material de língua inglesa, reforçamos e repetimos alguns esclarecimentos, a fim de que todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem possam manter a sintonia.

- **Como os nossos alunos estão aprendendo a língua inglesa em sala de aula?**

Os alunos, em seus primeiros anos de contato com a língua estrangeira, necessitam de certo tempo de familiarização. A aquisição de uma segunda língua ocorre pela comunicação que, além de contextualizada, deve ser natural, estimulante e significativa. O material adotado propõe uma abordagem totalmente comunicativa; o aluno tem contato com textos, diálogos e estruturas frasais contextualizadas através de situações vividas por personagens das histórias do livro. Ele também oportuniza o desenvolvimento equilibrado do chamado “**listening, speaking, reading, writing**”. Integram de forma afetiva e lúdica as habilidades de **ouvir, falar, ler e escrever**. De acordo com *Dryden (1996)*, ao envolver os alunos em atividades lúdicas que proporcione desafios e que lhes tragam algum retorno emocional, automaticamente eles passam a usar os dois lados do cérebro, acionando compreensão linguística e emoção, o que pode tornar a aprendizagem eficaz. Por isso, os personagens presentes nas histórias são parte importante do material. Eles auxiliam no entendimento dos textos e dos conteúdos porque os alunos se identificam com eles. Além disso, não podemos esquecer que o material contribui para uma aprendizagem interdisciplinar, aquela que envolve os alunos em outras áreas de estudos e promove a sociabilidade ao mesmo tempo em que se aprende inglês.

- **Leitura de textos ou diálogos.**

A interpretação do texto é iniciada pelos próprios estudantes por meio da associação daquilo que lêem, ouvem e vêem. Depois de explorar o título e as ilustrações, as crianças costumam associar a leitura ao conhecimento prévio que possuem sobre o assunto e ao tema abordado. Através de várias leituras do texto, o aluno é levado a associar idéias, identificar elementos, organizar corretamente estruturas frasais e levantar hipóteses. Ele deve prestar atenção às palavras-chave e identificar vocábulos conhecidos e transparentes (palavras cognatas). Quanto às palavras desconhecidas, eles podem trocar idéias entre si, tentar descobri-las pelo contexto ou usar um dicionário.

- **Tarefas (Homework)**

**Aprender um novo idioma requer prática constante.** Não permita que seu filho espere unicamente pelas aulas de inglês na escola para retomar os exercícios e a leitura dos diálogos ou textos do livro. Após as aulas, os alunos precisam ter contato com a língua estrangeira em casa, seja através do livro ou do CD-ROM. Mesmo quando não houver homework, o vocabulário e as estruturas apresentadas podem ser reforçados para o sucesso da aprendizagem. Ainda em sala de aula, os alunos são orientados sobre a tradução e resolução das atividades a serem feitas em casa.

Se possível, em um espaço tranquilo, providencie um dicionário e acompanhe seu filho nas tarefas. Verifique se ele ainda possui alguma dúvida; algumas crianças costumam reportar seus questionamentos somente na hora do dever de casa. Mostre-se entusiasmado em relação às tarefas e elogie seu filho quando ele terminá-las. Na aula seguinte, os exercícios serão corrigidos e as dúvidas esclarecidas.

- **O uso do CD-ROM**

Incentivamos os alunos a utilizarem o CD em casa, após a realização das atividades em sala de aula. Sobretudo no trabalho de fixar a ortografia e a pronúncia do vocabulário das novas estruturas vistas nas lições.

- **Como se dá a avaliação dos alunos?**

É importante ressaltar que a maneira como avaliamos o aluno não é parcial ou fragmentada. Ela não está baseada apenas em um único elemento como um teste ou uma prova. A avaliação está presente nas atividades diversificadas e nas relações cotidianas de sala de aula. Ela envolve:

- **Produção oral:** pronúncia, entonação, interpretação e memorização.
- **Produção escrita:** exercícios e pesquisa (empenho na execução e criatividade).
- **Formação de hábitos e atitudes:** responsabilidade com as tarefas, cuidado com o material didático, interesse e participação nas aulas, atitude de cooperação e compreensão do que é proposto.
- **Dúvidas quanto à avaliação escrita.**

É normal as crianças se sentirem desafiadas diante da quantidade de informação, textos ou diálogos presentes no novo material, afinal, elas precisam se **acostumar** ao novo método. Num primeiro momento alguns alunos criaram uma barreira em relação à resolução dos exercícios, mas, no decorrer das aulas, com as explicações e repetições, eles se tornarão cada vez mais aptos a identificar por si só o que se deve fazer. No que se refere ao conteúdo da avaliação escrita, não significa que todos os vocábulos presentes nos textos e diálogos serão cobrados na prova. Os alunos devem focar sua atenção no entendimento geral dos diálogos, nas palavras-chave e estruturas importantes ressaltadas pelo professor. Os exercícios contidos nas avaliações costumam ser variados e ilustrados, podendo ser de: associações, respostas, preenchimento de lacunas, desenhos, caça-palavras etc.

- **Como estudar para as avaliações escritas?**

Não basta apenas ler o conteúdo, os alunos precisam refazer os exercícios do caderno ou do livro para fixarem a ortografia. Vale propor atividades que promovam a memorização da escrita como completar palavras, fazer ditado (ditado-figura) ou copiar diálogos ou parte deles.

**OBS:** *Ditado figura: mostrar uma figura e pedir para que o aluno escreva em uma folha a palavra correspondente.*

Este é um projeto muito importante e especial do CAP. Temos certeza de que seu filho será o grande beneficiado com a sua e a nossa atenção. E, afinal, não é para isso que estamos aqui?

Atenciosamente,  
Supervisora  
Milene Gesser de Sousa